

Bewertungsbogen Fachinterne Überprüfung Mensch und Umwelt

Name Schüler/in:

Klasse :

Datum:

Thema:.....

| <u>Dokumentation</u> | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Planung / Vorbereitung | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Arbeits- und Zeitplan (wer macht wann was?) |
| | | | | | Projektstagebuch |
| | | | | | Materialsammlung / Grundlagen |
| | | | | | Ausarbeitung des Themas / Facharbeit (Auseinandersetzung mit dem Thema, Auswertung von Erkundungen,...) |
| | | | | | Arbeitshaltung (zuverlässig, sorgfältig, konzentriert) |
| | | | | | zielgerichtetes und rationelles Arbeiten |
| | | | | | selbständiges Arbeiten |
| Inhalt und Aufbau | | | | | |
| | | | | | Titelblatt: Thema , Datum, Name, Anschrift, Klasse, Schule, Schuljahr, LehrerIn, Abgabedatum |
| | | | | | Letzte Seite: Quellenangaben, Internetseiten mit Abrufdatum |
| | | | | | Inhaltsverzeichnis: Überschriften der einzelnen Gliederungspunkte, Seitenzahlen |
| | | | | | Themenbeschreibung und Gliederung der Arbeit, z. B. durch eine Mind Map |
| | | | | | Gefundene Informationen und Bilder werden in einem zusammenhängenden Text verarbeitet. |
| | | | | | Der Text wird in eigenen Worten formuliert. |
| | | | x | x | ohne Rechtsschreibfehler |

| <u>Präsentation</u> | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Inhalt und Aufbau | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Der Einstieg macht neugierig, Gruppenmitglieder und Themen werden vorgestellt. |
| | | | | | Das Thema wird verständlich erklärt. |
| | | | | | sinnvolle Reihenfolge und Gewichtung der Unterthemen |
| | | | | | Die Informationen zu den Themen sind sinnvoll gegliedert und sind ausführlich genug. |
| | | | | | Die Zusammenhänge werden sachlich richtig dargestellt. |
| | | | | | Fachausdrücke werden verwendet und erklärt |
| | | | | | Der Schluss enthält eine Zusammenfassung und Verabschiedung. |
| Medien und Materialien | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | ... passen gut zum Thema |
| | | | | | ... enthalten knappe und wichtige Informationen |
| | | | | | ...sind interessant und abwechslungsreich |
| | | | | | ...sind gut sichtbar und beschriftet und ansprechend gestaltet |
| | | | | | ...werden z.T. während der Präsentation weiterentwickelt und sinnvoll und ausreichend in die Präsentation eingebunden. |
| | | | | | ...sind zu viel / zu wenig / überladen |
| | | | | | Handout, Arbeitsblatt : Struktur |
| Vortrag | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Einhaltung des Zeitrahmens |
| | | | | | Blickkontakt zum Zuhörer |
| | | | | | deutlich und laut genug gesprochen |
| | | | | | in vollständigen Sätzen gesprochen |
| | | | | | in eigenen Worten gesprochen |
| | | | | | flüssig und lebendig vorgetragen |
| | | | | | kompetent und verständlich erklärt |
| <u>Reflexion</u> | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | Fragen konnten sicher, kompetent und verständlich beantwortet werden |
| | | | | | Reflexion war selbstkritisch und umfassend |
| / 142 Gesamtpunktzahl / mögliche Punktzahl | | | | | |
| erreichte Endnote: | | | | | |